

## CHECK LIST SECONDARIA PRIMO GRADO

### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

#### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

#### **(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d110</b> Guardare: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi																
<b>d 115</b> Ascoltare: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)																
<b>d120</b> Percezioni sensoriali: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli																
<b>d1201</b> Toccare: esplora degli oggetti utilizzando le mani																

#### **apprendimenti di base ( d130-d159)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 130 Copiare:</b> imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti																
<b>d 1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione</b>																
<b>d 132 Acquisire informazioni:</b> pone domande (perché, cosa, dove, come)																
<b>d1331 Combinare le parole in frasi:</b> apprende a combinare le parole in frasi																
<b>d 1332 Acquisire la sintassi: impara a produrre frasi</b>																
<b>d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo:</b> sviluppa la competenza di rappresentare persone,oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo																
<b>d135 Ripetere:</b> ripete una sequenza di eventi o simboli																
<b>d 1370 Acquisire concetti di base:</b> impara ad usare concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)																
<b>d 13 71 Acquisire concetti complessi:</b> impara ad usare concetti (classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione)																
<b>d 1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli:</b> apprende le azioni di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole																
<b>d 1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:</b> apprende le azioni di pronuncia di lettere, simboli e parole																
<b>d 1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte:</b> apprende le azioni di comprensione del significato di parole e testi scritti																
<b>d 1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura:</b> usare strumenti diversi per scrivere																
<b>d 1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi</b>																
<b>d 1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:</b> riconosce e utilizza simboli, segni e numeri																
<b>d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:</b> conta, ordina e raggruppa																

<b>d 1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari:</b> impara abilità per utilizzare le operazioni																				
<b>d 1551</b> Acquisizione di abilità complesse: impara a seguire regole, ordinare in sequenza azioni																				

### applicazione delle conoscenze (d160-d179)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>									<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>										
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 1600 Focalizzare l'attenzione sulle persone:</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone																				
<b>d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente:</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente																				
<b>d 161 Dirigere l'attenzione:</b> mantenere intenzionalmente l'attenzione																				
<b>d 1631 Speculare:</b> elabora idee, concetti e immagini facendo supposizioni																				
<b>d 1632 Ipotizzare:</b> fare ipotesi e verificare idee, concetti, elaborati attraverso l'uso del pensiero astratto																				
<b>d 1661 Comprendere il linguaggio scritto:</b> comprende il linguaggio scritto nella lettura ad alta voce e in silenzio																				
<b>d 1700 Utilizzare abilità e strategie del processo di scrittura:</b> adopera parole e utilizza la struttura della frase																				
<b>d701 Utilizzare convenzioni grammaticali:</b> adoperare l'ortografia, la punteggiatura																				
<b>d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per comporre:</b> adopera parole e frasi per comunicare significati e idee																				
<b>d 1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo:</b> calcola																				
<b>d 1721: Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo:</b> risolve problemi attraverso l'algebra e la geometria																				
<b>d 1750 Risoluzione di problemi semplici:</b> trova soluzioni a un problema semplice																				
<b>d 1751Risoluzione di problemi complessi:</b> trova soluzioni a un problema complesso																				
<b>d 177 Prendere decisioni:</b> effettua una scelta tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze																				

### CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>									<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>										
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 2001 Intraprende un compito complesso:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito complesso (es. fare un compito per scuola)																				
<b>d 2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato autonomamente																				

<b>d 2203 Intraprendere compiti articolati insieme ad altri:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato insieme ad altri																									
<b>d 2301 Gestire la routine quotidiana: compie azioni semplici e complesse per pianificare e gestire attività quotidiane</b>																									
<b>d 2303 Gestire il proprio tempo e le proprie attività:</b> compie azioni o comportamenti per gestire il tempo e le energie richieste dalle azioni quotidiane																									
<b>d 2304 Gestire i cambiamenti della routine quotidiana:</b> compie transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività.																									
<b>d 2306 Adattarsi alle necessità temporali:</b> esegue azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato																									
<b>d 2400 Gestire la responsabilità:</b> esegue azioni per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito																									
<b>d 2401 Gestire lo stress:</b> esegue azioni per far fronte alla pressione, alle emergenze, allo stress (aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe)																									
<b>d 2402 Gestire le crisi:</b> esegue azioni per affrontare periodi di pericolo o difficoltà (decidere al momento adatto quando chiedere aiuto alla persona giusta)																									
<b>d 2500 Accettare la novità:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato alle situazioni nuove																									
<b>d 2501 Rispondere alle richieste:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta a delle richieste																									
<b>d 2502 Relazionarsi alle persone e alle situazioni:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone																									
<b>d 2503 Agire in modo prevedibile:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azione costante in risposta alle richieste																									
<b>d 2504 Adattare il livello di attività:</b> gestisce il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello e un livello di energia appropriati alle richieste e aspettative																									

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

#### comunicare- ricevere (d310-d329)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 3102 Comprende messaggi verbali complessi:</b> reagisce in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi																
<b>d 3150 Comunicare con-ricevere-gesti del corpo:</b> comprende il significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo																
<b>d 3151 Comunicare con-ricevere-segni e simboli comuni:</b> comprende il significato trasmesso da espressioni facciali o altre forme di linguaggio del corpo																
<b>d 3152 Comunicare con-ricevere-disegni e fotografie:</b> comprende il significato rappresentato da disegni, grafici, tabelle, fotografie																
<b>d 325 Comunicare con-ricevere-messaggi scritti:</b> comprende il significato di messaggi comunicati con linguaggio scritto																

**comunicare- produrre ( d330- d349)**

<b>d 330 Parlare:</b> produce parole, frasi e brani																				
<b>d 332 Cantare:</b> produce toni musicali in una sequenza che dia melodia																				
<b>d 3350 Produrre gesti con il corpo:</b> comunica messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo																				
<b>d 3351 Produrre segni e simboli:</b> comunica un significato utilizzando segni e simboli (icone, simboli)																				
<b>d 3352 Produrre disegni e fotografie:</b> comunica un significato disegnando, dipingendo, usando immagini e fotografie																				
<b>d 345 Scrivere messaggi:</b> produce il significato di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto																				

**conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

<b>d 3503 Conversare con una persona:</b> avvia, mantiene, termina un dialogo con una persona																				
<b>d 3550 Discussione con una persona:</b> avvia, mantiene, termina una discussione con una persona																				
<b>d 3551 Discussione con molte persone:</b> avvia, mantiene, termina una discussione con più di una persona																				
<b>d 3600 Usare strumenti di telecomunicazione:</b> usa telefoni, fax, computer come mezzi di comunicazione																				
<b>d 3601 Usare macchine da scrivere:</b> usa macchine per la scrittura (computer, macchine per scrivere in Braille)																				
<b>d 3602 Usare tecniche di comunicazione:</b> compie azioni implicate nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra																				

**CAP. 4 MOBILITA'**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

**cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 410 Cambiare la posizione corporea di base:</b> assume e abbandona una posizione corporea, si muove da un posto ad un altro, si gira, si siede, si alza																				
<b>d 415 Mantenere una posizione corporea:</b> rimane nella stessa posizione corporea come richiesto ( rimanere seduti o in piedi per il lavoro a scuola)																				
<b>d 420 Trasferirsi:</b> si muove da una superficie ad un'altra (muoversi lungo una panca, dal letto alla sedia)																				

**trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 430 Sollevare e trasportare oggetti:</b> solleva un oggetto, porta in mano, sulle spalle, sul fianco, sulla schiena, mette giù																				

<b>d 435 Spostare oggetti con arti inferiori:</b> svolge azioni coordinate con gli arti inferiori, come spingere e calciare																				
<b>d 440 Uso fine della mano:</b> compie azioni coordinate con la mano, dita e pollice (raccogliere, afferrare, manipolare e lasciare)																				
<b>d 445 Uso della mano e del braccio:</b> compie azioni coordinate con mani e braccia (tirare o spingere oggetti, lanciare, afferrare, raggiungere allungando il braccio, girare mani e braccia)																				
<b>d 446 Uso fine del piede:</b> compie azioni coordinate usando il piede o le dita del piede (spostare, manipolare)																				

### camminare e spostarsi ( d450-d469)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 450 Camminare:</b> cammina, cammina su superfici diverse, attorno a degli ostacoli																				
<b>d 455 Spostarsi:</b> si sposta con modalità diverse dal camminare (striscia, sale, corre, fa jogging, salta, nuota, si trascina)																				
<b>d 460 Spostarsi in diverse collocazioni:</b> cammina e si sposta in vari posti e situazioni (cammina e si muove all'interno di edifici diversi da casa propria)																				
<b>d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili:</b> sposta tutto il corpo da un posto all'altro usando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento (sedia a rotelle, deambulatore)																				

### Muoversi sando un mezzo di trasporto (d 470-d489)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati:</b> si sposta con autobus, treno, metropolitana, aereo																				

### CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 5100 Lavare parti del corpo:</b> lava le mani																				
<b>d 5205 Curare il naso:</b> si pulisce il naso																				
<b>d 5003 Regolazione della minzione:</b> coordina e gestisce la minzione																				
<b>d 5301 Regolazione della defecazione:</b> coordina e gestisce la defecazione																				
<b>d 540 Vestirsi:</b> si mette e toglie indumenti e calzature e sceglie l'abbigliamento appropriato																				
<b>d 5501 Mangiare appropriatamente:</b> mangia in modo appropriato, usando le posate																				
<b>d 5700 Assicurarsi il proprio confort fisico:</b> si prende cura di																				

sé, in modo che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non stia provando troppo caldo o freddo, non sia bagnato																				
<b>d 57020 Gestire farmaci, seguire i consigli sanitari:</b> prende i farmaci prescritti																				
<b>d 571 Badare alla propria sicurezza:</b> Riconosce ed evita situazioni rischiose - di pericolo																				

## CAP. 6 VITA DOMESTICA

Questo dominio riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici o quotidiani

### Procurarsi i beni necessari ( d610-d629)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 6200 Fare compere, acquistare:</b> ottiene, in cambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni																				
<b>d 6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente:</b> ottiene, senza scambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni																				

## CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

### interazioni interpersonali generali ( d710-d729)

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni:</b> mostra e risponde a cure, simpatia, considerazione e stima in modo adeguato																				
<b>d 7101 Apprezzamento nelle relazioni:</b> mostra e risponde a soddisfazione e gratitudine in modo adeguato																				
<b>d 7102 Tolleranza nelle relazioni:</b> mostra e risponde a comprensione e accettazione del comportamento in modo adeguato																				
<b>d 7104 Segnali sociali nelle relazioni:</b> da e reagisce in modo appropriato a segnali e a cenni nelle interazioni																				
<b>d 7105 Contatto fisico nelle relazioni:</b> usa e risponde al contatto fisico con gli altri in modo adeguato																				
<b>d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non:</b> manifesta risposte differenti alle persone, riconoscendo le persone familiari da quelle estranee																				
<b>d 7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni:</b> regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni																				
<b>d 7203 Interagire secondo le regole sociali:</b> agisce in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderisce alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri																				
<b>d 7204 Mantenere la distanza sociale:</b> è consapevole di e mantiene una distanza tra sé e gli altri che sia adeguata																				

**relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 730 Entrare in relazione con estranei:</b> ha contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici (chiedere informazioni e indicazioni, fare un acquisto)														

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALE**

Questo dominio riguarda lo svolgimento di compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

**Istruzione (d810-d 839)**

<i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica:</b> esegue le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche (frequentare lezioni, interagire con coetanei e insegnanti, adempie ai doveri da studente)														
<b>d 8202 Progredire un programma di istruzione scolastica:</b> esegue le attività necessarie al completamento di corsi obbligatori o di processi di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione														
<b>d 8203 Terminare un programma di istruzione scolastica:</b> esce dalla scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo														

## FATTORI AMBIENTALI

La **componente** FATTORI AMBIENTALI prende in esame gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

<b>Qualificatore nell'ambiente:</b>	<b>0</b> Nessuna barriera	<b>+0</b> Nessun facilitatore
<b>Barriere o facilitatori</b>	<b>1</b> Barriera lieve	<b>+1</b> Facilitatore lieve
	<b>2</b> Barriera media	<b>+2</b> Facilitatore medio
	<b>3</b> Barriera grave	<b>+3</b> Facilitatore sostanziale
	<b>4</b> Barriera completa	<b>+4</b> Facilitatore completo
	<b>8</b> Barriera, non spec.	<b>+8</b> Facilitatore, non spec.
	<b>9</b> Non applicabile	<b>+9</b> Non applicabile

## CAP.1 PRODOTTI E TECNOLOGIA

Questo cap. riguarda i prodotti, gli strumenti, la tecnologia naturali o fatti dall'uomo presenti nell'ambiente

	<i>Qualificatore Barriere o facilitatori</i>
<b>e110</b> Prodotti o sostanze per il consumo personale ( <i>farmaci</i> )	<b>+4</b>
<b>e115</b> Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	<b>0</b>
<b>e 11520</b> oggetti per il gioco	<b>+2</b>
<b>e1201</b> Prodotti per la mobilità in ambienti interni e esterni	<b>+3</b>
<b>e1251</b> prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione	<b>+4</b>
<b>e1300</b> prodotti, metodi e tecnologie per l'acquisizione di conoscenze	<b>+2</b>
<b>e1301</b> prodotti, metodi e tecnologie realizzati appositamente per l'acquisizione di conoscenze	<b>+3</b>
<b>e 1401</b> strumenti, realizzati appositamente per la gestione delle attività sportive e ricreative	<b>+2</b>
<b>e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO</b>	
<b>e225</b> Clima	
<b>e240</b> Luce	
<b>e250</b> Suono	
<b>e3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</b>	
<b>e310</b> Famiglia ristretta	
<b>e320</b> Amici	
<b>e325</b> Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità	
<b>e330</b> Persone in posizione di autorità	
<b>e340</b> Persone che forniscono aiuto o assistenza	
<b>e355</b> Operatori sanitari	
<b>e360</b> Altri operatori	
<b>e4. ATTEGGIAMENTI</b>	
<b>e410</b> Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta	
<b>e420</b> Atteggiamenti individuali degli amici	
<b>e440</b> Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza	
<b>e450</b> Atteggiamenti individuali di operatori sanitari	
<b>e455</b> Atteggiamenti individuali di altri operatori	
<b>e460</b> Atteggiamenti della società	
<b>e465</b> Norme sociali, costumi e ideologie	
<b>e5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE</b>	
<b>e525</b> Servizi, sistemi e politiche abitative	
<b>e535</b> Servizi, sistemi e politiche di comunicazione	
<b>e540</b> Servizi, sistemi e politiche di trasporto	
<b>e550</b> Servizi, sistemi e politiche legali	
<b>e570</b> Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali	
<b>e575</b> Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale	
<b>e580</b> Servizi, sistemi e politiche sanitarie	
<b>e585</b> Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione	
<b>e590</b> Servizi, sistemi e politiche del lavoro	
<b>OGNI ALTRO FATTORE AMBIENTALE</b>	





