

CHECK LIST PRIMARIA

I-II CLASSE

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d110 utilizza il senso della vista intenzionalmente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 115 ascolta intenzionalmente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | |

apprendimenti di base (d130-d159)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1313 impara attraverso il gioco simbolico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1314 impara attraverso il gioco di finzione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 133 acquisire il linguaggio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1330 apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d1331 apprende a combinare le parole in frasi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d135 ripete una sequenza di eventi o simboli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1370 usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 13 71 usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Performance | Capacità |
|--|-------------|----------|
|--|-------------|----------|

| | Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali) | | | | | | | | Intrinseca abilità di un individuo | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 140 imparare a leggere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1400 decodifica simboli, caratteri, lettere e parole | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1401 pronuncia fonemi, parole | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1402 comprende il significato di parole e testi scritti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 145 imparare a scrivere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1450 impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1451 riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1452 scrive parole e frasi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 150 imparare a calcolare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1500 riconosce e utilizza simboli e numeri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1501 impara le abilità di base per acquisire l'alfabetismo numerico e i concetti di insiemi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1502 impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 155 acquisizione di abilità | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1551 utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

applicazione delle conoscenze (d160-d179)

| | Performance Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali) | | | | | | | | Capacità Intrinseca abilità di un individuo | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 160 focalizzare l'attenzione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1600 presta attenzione alle caratteristiche di altre persone | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1601 presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 161 dirigere l'attenzione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 163 pensare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1630 finge (attività del "far finta") | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1631 elabora immagini, idee, concetti sulla base di informazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 166 leggere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1660 riconosce le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1661 comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 170 scrivere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1700 sa utilizzare le parole in modo appropriato | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1701 sa usare ortografia, punteggiatura e le forme dei casi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1702 adopera parole e frasi per comunicare significati (semplici) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 172 calcolare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1720 esegue i calcoli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 175 risoluzione di problemi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1750 trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 177 prendere decisioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 210 intraprende un compito singolo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2100 intraprende un compito semplice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2101 intraprende un compito complesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2102 intraprende un compito autonomamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2103 intraprende un compito singolo in gruppo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2104 completa un compito semplice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D 2105 completa un compito complesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 230 esegue la routine quotidiana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2300 esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2306 si adatta alle necessità temporali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2400 gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all'esecuzione di un compito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d2401 esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all'esecuzione di un compito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d2402 esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 250 controlla il proprio comportamento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2500 gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2501 gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2502 interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2503 agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

comunicare- ricevere (d310-d329)

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| pubblico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 3152 comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

comunicare- produrre (d330- d349)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d330 parla | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d332 canta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d335 produce messaggi non verbali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d3350 produce gesti con il corpo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d3351 produce segni e simboli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d3352 produce disegni e fotografie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d340 produce messaggi nel linguaggio dei segni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d345 scrive messaggi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 350 conversazione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 355 discussione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti , camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)

| <i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i> | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 410 cambia la posizione corporea di base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 415 mantiene la posizione corporea di base | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 420 si trasferisce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d 430 solleva e trasporta oggetti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 440 uso fine della mano | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 445 usa la mano e il braccio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 446 uso fine del piede | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

camminare e spostarsi (d450-d469)

| <i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i> | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d 450 cammina | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 450 si sposta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 460 si sposta in diverse collocazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d 510 si sa lavare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 520 si prende cura di singole parti del corpo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 530 assolve ai bisogni corporali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 571 si prende cura della sua sicurezza | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

interazioni interpersonali generali (d710-d729)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 710 interazioni interpersonali semplici | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7100 mostra rispetto e cordialità nella relazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7102 si mostra tollerante nelle relazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7103 fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 720 interazioni interpersonali complesse | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7200 sa formare relazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7202 regola i comportamenti nelle interazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7203 sa interagire secondo le regole sociali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7204 sa mantenere la distanza sociale | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | |

relazioni interpersonali particolari (d730- d779)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 730 sa relazionarsi con gli estranei | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 750 sa relazionarsi in modo informale | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

istruzione (d810-d839)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

istruzione (d810-d839)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 920 ricreazione e tempo libero | | | | | | | | | | | | | | |
| d9200 si impegna in giochi, seguendone le regole | | | | | | | | | | | | | | |
| d9201 si impegna in giochi competitivi e informali | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

III-IV-V CLASSE

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d110 utilizza il senso della vista intenzionalmente | | | | | | | | | | | | | | |
| d 115 ascolta intenzionalmente | | | | | | | | | | | | | | |
| d120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

apprendimenti di base (d130-d159)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti | | | | | | | | | | | | | | |
| d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1313 impara attraverso il gioco simbolico | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1314 impara attraverso il gioco di finzione | | | | | | | | | | | | | | |
| d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto | | | | | | | | | | | | | | |
| d 133 acquisire il linguaggio | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1330 apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali | | | | | | | | | | | | | | |
| d1331 apprende a combinare le parole in frasi | | | | | | | | | | | | | | |
| d1332 impara a produrre frasi/serie di frasi appropriatamente costruite | | | | | | | | | | | | | | |
| d 134 acquisisce un linguaggio aggiuntivo | | | | | | | | | | | | | | |
| d135 ripete una sequenza di eventi o simboli | | | | | | | | | | | | | | |
| d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1370 usa concetti (dimensione,forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto) | | | | | | | | | | | | | | |
| d 13 71 usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | Performance | Capacità |
|--|-------------|----------|
|--|-------------|----------|

| | Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali) | | | | | | | | Intrinseca abilità di un individuo | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 140 imparare a leggere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1400 decodifica simboli, caratteri, lettere e parole | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1401 pronuncia fonemi, parole | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1402 comprende il significato di parole e testi scritti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 145 imparare a scrivere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1450 impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1451 riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1452 scrive parole e frasi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 150 imparare a calcolare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1500 riconosce e utilizza simboli e numeri | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1501 impara le abilità di base per acquisire l'alfabetismo numerico e i concetti di insiemi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1502 impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 155 acquisizione di abilità | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1551 utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

applicazione delle conoscenze (d160-d179)

| | Performance Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali) | | | | | | | | Capacità Intrinseca abilità di un individuo | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 160 focalizzare l'attenzione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1600 presta attenzione alle caratteristiche di altre persone | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1601 presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 161 dirigere l'attenzione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 163 pensare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1630 finge (attività del "far finta") | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1631 elabora immagini, idee, concetti sulla base di informazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1632 sa formulare ipotesi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 166 leggere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1660 riconosce le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1661 comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 170 scrivere | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1700 sa utilizzare le parole in modo appropriato | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1701 sa usare ortografia, punteggiatura e le forme dei casi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1702 adopera parole e frasi per comunicare significati (complesse) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 172 calcolare | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1720 esegue i calcoli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d1721 applica metodi matematici complessi per risolvere problemi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 175 risoluzione di problemi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1750 trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 1751 trova soluzioni a un problema complesso | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 177 prendere decisioni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| effettua scelte tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 210 intraprende un compito singolo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2100 intraprende un compito semplice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2101 intraprende un compito complesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2102 intraprende un compito autonomamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2103 intraprende un compito singolo in gruppo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2104 completa un compito semplice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D 2105 completa un compito complesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 230 esegue la routine quotidiana | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2300 esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2301 compie azioni semplici o complesse per gestire le attività richieste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2302 compie azioni semplici o complesse coordinate per gestire le attività richieste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2306 si adatta alle necessità temporali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2400 gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all'esecuzione di un compito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d2401 esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all'esecuzione di un compito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d2402 esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 250 controlla il proprio comportamento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2500 gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2501 gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2502 interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2503 agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 2504 gestisce il comportamento con un adeguato livello di energia nei confronti delle richieste che gli vengono avanzate | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

comunicare- ricevere (d310-d329)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 3102 reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 3151 comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 3152 comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | |

comunicare- produrre (d330- d349)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d330 parla | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d332 canta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d335 produce messaggi non verbali | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d3350 produce gesti con il corpo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d3351 produce segni e simboli | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d3352 produce disegni e fotografie | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d340 produce messaggi nel linguaggio dei segni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d345 scrive messaggi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | |

conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | |
| d 350 conversazione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 355 discussione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)

| <i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i> | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 410 cambia la posizione corporea di base | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 415 mantiene la posizione corporea di base | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 420 si trasferisce | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430- d449)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 430 solleva e trasporta oggetti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 440 uso fine della mano | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 445 usa la mano e il braccio | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 446 uso fine del piede | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

camminare e spostarsi (d450-d469)

| <i>aspetti significativi per E. rispetto al dominio considerato</i> | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | |
| d 450 cammina | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 450 si sposta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 460 si sposta in diverse collocazioni | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | | | | | | | | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | |

CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 510 si sa lavare | | | | | | | | | | | | | | |
| d 520 si prende cura di singole parti del corpo | | | | | | | | | | | | | | |
| d 530 assolve ai bisogni corporali | | | | | | | | | | | | | | |
| d 571 si prende cura della sua sicurezza | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

interazioni interpersonali generali (d710-d729)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 710 interazioni interpersonali semplici | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7100 mostra rispetto e cordialità nella relazioni | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7102 si mostra tollerante nelle relazioni | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7103 fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato | | | | | | | | | | | | | | |
| d 720 interazioni interpersonali complesse | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7200 sa formare relazioni | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7202 regola i comportamenti nelle interazioni | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7203 sa interagire secondo le regole sociali | | | | | | | | | | | | | | |
| d 7204 sa mantenere la distanza sociale | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

relazioni interpersonali particolari (d730- d779)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 730 sa relazionarsi con gli estranei | | | | | | | | | | | | | | |
| d 750 sa relazionarsi in modo informale | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

istruzione (d810-d839)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

istruzione (d810-d839)

| | Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i> | | | | | | | Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i> | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 |
| d 920 ricreazione e tempo libero | | | | | | | | | | | | | | |
| d9200 si impegna in giochi, seguendone le regole | | | | | | | | | | | | | | |
| d9201 si impegna in giochi competitivi e informali | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| OSSERVAZIONI | PREVEDIBILI AZIONI DI SVILUPPO | | | | | | | | | | | | | |

FATTORI AMBIENTALI

La **componente** FATTORI AMBIENTALI prende in esame gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

Qualificatore nell'ambiente:

Barriere o facilitatori

0 Nessuna barriera

1 Barriera lieve

2 Barriera media

3 Barriera grave

4 Barriera completa

8 Barriera, non spec.

9 Non applicabile

+0 Nessun facilitatore

+1 Facilitatore lieve

+2 Facilitatore medio

+3 Facilitatore sostanziale

+4 Facilitatore completo

+8 Facilitatore, non spec.

+9 Non applicabile

CAP.1 PRODOTTI E TECNOLOGIA

Questo cap. riguarda i prodotti, gli strumenti, la tecnologia naturali o fatti dall'uomo presenti nell'ambiente

___ "#\$ _!"

| | Qualificatore Barriere o facilitatori |
|---|--|
| | |
| e110 Prodotti o sostanze per il consumo personale (<i>farmaci</i>) | |
| e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana | |
| e 11520 oggetti per il gioco | |
| e1201 Prodotti per la mobilità in ambienti interni e esterni | |
| e1251 prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione | |
| e1300 prodotti, metodi e tecnologie per l'acquisizione di conoscenze | |

| | |
|--|--|
| e1301 prodotti, metodi e tecnologie realizzati appositamente per l'acquisizione di conoscenze | |
| e 1401 strumenti, realizzati appositamente per la gestione delle attività sportive e ricreative | |
| e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO | |
| e225 Clima | |
| e240 Luce | |
| e250 Suono | |
| e3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE | |
| e310 Famiglia ristretta | |
| e320 Amici | |
| e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità | |
| e330 Persone in posizione di autorità | |
| e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza | |
| e355 Operatori sanitari | |
| e360 Altri operatori | |
| e4. ATTEGGIAMENTI | |
| e410 Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta | |
| e420 Atteggiamenti individuali degli amici | |
| e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza | |
| e450 Atteggiamenti individuali di operatori sanitari | |
| e455 Atteggiamenti individuali di altri operatori | |
| e460 Atteggiamenti della società | |
| e465 Norme sociali, costumi e ideologie | |
| e5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE | |
| e525 Servizi, sistemi e politiche abitative | |
| e535 Servizi, sistemi e politiche di comunicazione | |
| e540 Servizi, sistemi e politiche di trasporto | |
| e550 Servizi, sistemi e politiche legali | |
| e570 Servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali | |
| e575 Servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale | |
| e580 Servizi, sistemi e politiche sanitarie | |
| e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione | |
| e590 Servizi, sistemi e politiche del lavoro | |
| OGNI ALTRO FATTORE AMBIENTALE | |