



UNICEF



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

I. C. S. "M. MANICONE - F. FIORENTINO" a indirizzo musicale

Via Papa Giovanni XXIII, 45 - 71018 VICO DEL GARGANO (FG) - tel.(0884) 991143 – fax 967084

Cod. Mecc. FGIC84100A - Cod. Fisc. 93032440716 - C.U. UFLUV4

E-mail: fgic84100a@istruzione.it - fgic84100a@pec.istruzione.it Sito Web www.icmanicone.edu.it

LETTURA DEI RISULTATI QUESTIONARIO SADI

A.S. 2021/22

Gruppo di lavoro I.C. "MANICONE-FIORENTINO" - Vico del Gargano

D.S. Apruzzese Donatella

F. S. Miglionico Pia Libera

Docenti: Bonsanto Tommasa, Ciccomascolo Giuseppina, Di Spaldro Stefania, Petruzzi Libera Maria, Scanzano Tea

Nel corrente anno scolastico, nel nostro istituto, è stato somministrato il questionario SADI per l'autovalutazione delle condizioni e degli aspetti della didattica inclusiva ai docenti di tutti e tre i segmenti formativi, allo scopo di valutare i punti di forza, le criticità e soprattutto il grado di inclusione.

Hanno risposto 83 docenti su 96; percentuale: 86,45%

Dall'analisi dei risultati emerge una realtà scolastica abbastanza positiva.

Sfondo culturale

Le differenze presenti a scuola vengono ritenute importanti possibilità e non un ostacolo o una difficoltà per le relazioni e l'apprendimento. Inoltre, risulta che gli insegnanti introducono nelle attività, esperienze e contributi significativi alla cultura, alla scienza e al sociale. Agli alunni il curriculum e le attività di classe permettono di confrontarsi con idee e prospettive diverse.

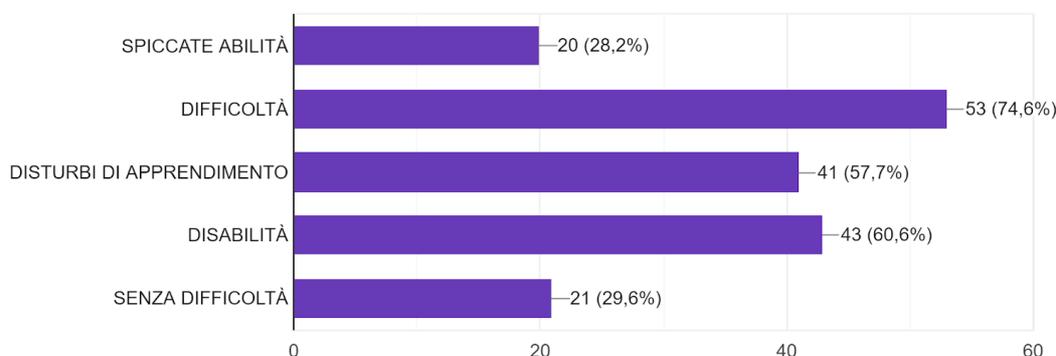
Clima di classe/sezione

Sono progettate attività che rinforzano la conoscenza reciproca fra gli alunni, la cooperazione e la capacità di fornire supporto emotivo. Nella scuola sono ampiamente specificati e condivisi comportamenti che risultano causa di bullismo. Gli insegnanti lavorano a un progetto comune che comprende l'analisi dell'insuccesso e le azioni concrete da attivare nella classe. Le attività educative sono attente agli aspetti emozionali di tutti.

Didattica

Il processo di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione delle attività sono costruiti in relazione alle differenze degli alunni presenti nella classe. La stesura del PEI e del PDP è in raccordo con il curricolo verticale dell'istituto. Gli insegnanti di sostegno sono coinvolti nel lavoro di classe. Le forme di aiuto reciproco sono buone pratiche quotidiane dove anche l'errore viene presentato come possibilità e strumento di riflessione.

Alla domanda "L'insegnamento viene organizzato in modo da rispondere alle differenti abilità degli alunni con..." dal grafico si rileva quanto segue:



Valutazione

Le valutazioni vengono utilizzate per orientare azioni didattiche e formative che sviluppino l'apprendimento e riducano le difficoltà degli allievi. Vengono proposte prove di verifica basate sulla relazione tra contenuti e processi di apprendimento.

La dirigente scolastica
Donatella Apruzzese