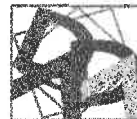




UNICEF



## MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

### I. C. S. "M. MANICONE - F. FIORENTINO" a indirizzo musicale

Via Papa Giovanni XXIII, 45 - 71018 VICO DEL GARGANO (FG) - tel.(0884) 991143 – fax 967084  
Cod. Mecc. FGIC84100A - Cod. Fisc. 93032440716 - C.U. UFLUV4

E-mail: [fgic84100a@istruzione.it](mailto:fgic84100a@istruzione.it) - [fgic84100a@pec.istruzione.it](mailto:fgic84100a@pec.istruzione.it) Sito Web: [www.icmanicone.edu.it](http://www.icmanicone.edu.it)

Al Collegio dei Docenti  
e p.c. Al Consiglio d'Istituto  
**SEDE**

## ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) - TRIENNIO 2022-2025 - (art. 1 comma 14 Legge n. 107/2015)

### II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13/07/2015

VISTA la nota del MI prot. n. 21627 del 14.09.2021

CONSIDERATO quanto venutosi a determinare negli ultimi due aa. ss., relativamente all'emergenza sanitaria da Covid 19, il lockdown e l'interruzione della didattica in presenza più che in altre realtà, con conseguente ricaduta negativa soprattutto in termini di socialità

VERIFICATA la necessità di predisporre il PTOF per il prossimo triennio 2022-2025, nel rispetto di quanto è stato realizzato in questi anni e in funzione di quanto è utile e opportuno prevedere per il prossimo futuro, circa la vision e la mission della scuola, in un territorio sempre più disgregato e poco attento al valore educativo e formativo della scuola

TENUTO CONTO della scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo in generale e sempre più propense nella richiesta di una scuola on demand che soddisfi il "proprio" interesse nel qui e ora

VISTE le risultanze delle prove nazionali INVALSI

RICONFERMATE le scelte educative e formative di fondo, anche relativamente alla flessibilità didattico-organizzativa, che rimane un forte elemento di qualità del servizio scolastico dell'Istituto (settimana corta, frazioni orario ridotte e recupero in club a scelta degli alunni, articolazione modulare del monte ore, potenziamento del tempo scolastico, programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello disciplinare, flessibilità del gruppo classe)

VISTO il curriculum di scuola e gli obiettivi formativi

NEL RISPETTO di quanto già in atto

### EMANA

ai sensi dell'art. 1 comma 14 punto 4 della predetta Legge, il seguente

### ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

cui il Collegio dovrà attenersi nell'elaborazione del PTOF per il prossimo triennio, in ragione della sua natura di organo tecnico-professionale, procedendo in linea con quanto già indicato nell'atto di indirizzo del 01/09/2021 per la revisione/integrazione dell'OF per il corrente a.s., tenendo conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

**"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"**  
(Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile)

1. Dare massima priorità, ancor prima di definire le attività per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti, alla **realizzazione di un buon clima di classe**, in cui il **benessere** dello stare a scuola di ciascuna bambina/ragazza e ciascun bambino/ragazzo della scuola diventa condizione essenziale per favorire crescita e

sviluppo, apprendimento e socialità, e quindi all'**accoglienza** e all'**ascolto** di ognuno di loro, per meglio garantire il necessario **equilibrio emozionale, la partecipazione attiva**, soprattutto dopo l'esperienza di questi ultimi anni, per rimettere al centro dell'azione educativo-didattica l'intero gruppo classe con le sue diverse specificità.

2. In seguito, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI, si attende una profonda riflessione e documentazione da parte degli insegnanti che, per avviare le migliori pratiche per recuperare apprendimenti significativi, quindi consolidare e potenziare, attivare processi di miglioramento dovranno necessariamente partire dallo studio dei materiali dell'INVALSI: "Quaderni di approfondimento", sez. "Percorsi e strumenti", per individuare i processi cognitivi e metacognitivi che gli stimoli delle prove hanno sollecitato, utilizzando tutte le risorse e opportunità disponibili, anche grazie ai PON FSE e a tutta la progettualità extracurricolare messa in campo. Nell'interesse di tutte le alunne e di tutti gli alunni, a partire da chi vive una condizione di maggiore fragilità/vulnerabilità.
3. Impostare la progettazione educativo-didattica sulla base del **Curricolo verticale**, definendo nel rispetto dei criteri noti a seguito della nuova normativa di riferimento per la valutazione alla scuola primaria e, quale sperimentazione interna alla scuola secondaria di I grado, obiettivi di apprendimento chiari, osservabili e misurabili.
4. **Svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**, focalizzando l'attenzione oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, anche sull'Educazione Civica Digitale. A tal proposito l'ora di approfondimento di lettere sarà quindi di Cittadinanza e non più Educazione Civica Digitale. E insieme proseguire nell'educazione alla legalità, attraverso esperienze laboratoriali, quale leva strategica per la formazione di una coscienza civile impostata al rispetto della vita, nelle sue molteplici forme.
5. Proseguire nella realizzazione di **ambienti di apprendimento accoglienti, confortevoli, innovativi, digitali** e rispondenti alle necessità degli alunni, con **aule immersive dedicate**. Si sollecita, a tal proposito di proseguire e aumentare il numero di **classi digitali con l'iPad**, come già positivamente sperimentato alla primaria, di attivare **percorsi STEM** e di **robotica**.
6. Nell'ambito delle scelte di organizzazione, confermata la presenza delle figure di riferimento dei plessi, dei coordinatori di classe dei referenti per lo sport, la musica, la comunicazione, il sito web e il registro elettronico, la piattaforma Google Workspace for Education, l'ADHD Homework tutor, i Game trainer, si potrà modificare e/o integrare l'assetto organizzativo-gestionale secondo le esigenze che eventualmente emergeranno e quanto più opportuno. Definire e includere nel PTOF l'organigramma d'istituto, con l'identificazione delle deleghe e la definizione dei ruoli e dei relativi compiti e funzioni.
7. Si conferma che il Piano dovrà prevedere, nello specifico, iniziative/attività, come da:
  - commi 10, 12, 16, 20, 29, 32 - **formazione rivolta agli studenti** per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso; **formazione rivolta al personale docente, amministrativo e ausiliario**, per l'aggiornamento e lo sviluppo professionale; **attuazione dei principi di pari opportunità**, educazione alla parità tra i sessi contro la violenza di genere e tutte le discriminazioni, in generale implementare le azioni rivolte all'acquisizione/consolidamento delle competenze sociali e di convivenza; promuovere sani stili di vita; sollecitare un coinvolgimento più attivo e propositivo delle famiglie nella vita della scuola e nei percorsi didattico-educativi dei figli; **potenziamento dell'insegnamento della lingua straniera, della musica, dell'arte e dell'educazione fisica nella scuola dell'infanzia e primaria; percorsi di orientamento e valorizzazione dei talenti**.
  - Relativamente al **Piano Nazionale Scuola Digitale** - continuare a sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze; implementare la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale; formare il personale di segreteria per l'innovazione digitale nell'amministrazione.
  - **La formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale**, ancor di più, **necessaria** - A tal proposito si suggerisce, in continuità con quanto già avviato negli ultimi anni, relativamente all'innovazione didattica e metodologica, di definire nel nuovo Piano di miglioramento, di approfondire ulteriormente conoscenze e competenze circa la progettazione, la didattica e la valutazione per competenze, la progettazione universale (UDL), l'approfondimento teorico e pratico dell'apprendimento nello sviluppo tipico e atipico secondo la prospettiva delle neuroscienze, la didattica inclusiva, l'utilizzo delle tecnologie.

E ancora:

- **personalizzare, differenziare e individualizzare i percorsi** di apprendimento in presenza, e/o con la didattica digitale integrata, per promuovere per tutte e tutti, ciascuna e ciascuno, lo sviluppo delle proprie potenzialità, monitorandone lo sviluppo e intervenendo tempestivamente a correggere la rotta, al fine di riuscire a superare anche la dimensione inclusiva, rendendo invisibile il "sostegno", in un'ottica sfidante di docenti quali

differenziali di sviluppo, in grado di favorire i processi di apprendimento, accompagnando con la facilitazione e l'aiuto chi è in difficoltà

- **valorizzare la didattica digitale integrata**, sia in modalità sincrona che asincrona, anche in condizioni di "normalità", per non disperdere l'esperienza maturata nei periodi di sospensione dell'attività in presenza, sia quale occasione di sperimentare sul campo nuove metodologie di insegnamento e sviluppare preziose competenze professionali di utilizzo degli strumenti digitali nella didattica da parte dei docenti, in tante occasioni e situazioni molto significativa e utile, per la realizzazione di attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici, ..., sia per le alunne e gli alunni, che per buona parte hanno potuto raggiungere buoni risultati di apprendimento e ancora, al fine di superare il **digital divide** e consentire l'acquisizione di competenze digitali nel rispetto del quadro europeo **DigComp 2.1**
- **garantire modalità valutative eque e di tipo formativo**, valide allo stesso modo nella didattica in presenza e, eventualmente, nella didattica a distanza
- **abbattere e contrastare la povertà educativa**
- **favorire le attività di continuità e orientamento**, sia in entrata che in uscita che, svolte sin dalla scuola dell'infanzia, possano portare gli alunni a scelte più consapevoli della scuola secondaria di secondo grado
- **documentare e diffondere buone pratiche educative e didattiche**
- **assicurare l'attività didattica domiciliare** nelle situazioni di protratta assenza per gravi motivi di salute e su richiesta delle famiglie
- **rendere più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione** all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti e interessati, attraverso l'utilizzo ottimale della piattaforma Google Workspace della scuola, del registro elettronico, del sito con le sue sezioni dedicate;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del Curricolo.
- Contribuire alla realizzazione di un clima relazionale sereno e positivo, sia all'interno della comunità professionale, sia nei confronti delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie, anche con interventi di sostegno psico-pedagogico e motivazionale, lo sviluppo della responsabilità e dell'autonomia personale e l'orientamento formativo.

In sintesi, si conferma e si ribadisce la necessità, che ognuno per il proprio ruolo e compito, con rinnovato senso di responsabilità e una maggiore disponibilità alla sperimentazione, si operi tutti per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo, perché si possa avere il piacere di stare a scuola, **in una scuola aperta tutto il giorno tutti i giorni**, con docenti motivati e competenti, davvero "potenziatori di funzione" che, utilizzando metodologie innovative, attenzione ai valori della legalità, della solidarietà e dell'equità, accompagnino gli alunni, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, a **imparare a stare bene e saper stare al mondo**. Urge, dunque, maggiore collaborazione, unità di intenti e condivisione, un nuovo senso di appartenenza alla comunità scolastica che sia in grado di auto organizzarsi quotidianamente per svolgere al meglio il proprio ruolo educativo e formativo. L'insegnante, evidentemente, non esaurisce il proprio compito nella didattica, nell'assolvere adempimenti, bensì è chiamato a partecipare attivamente, a prendere a cuore la propria scuola e accompagnarla nell'incontro con le bambine e i bambini che la abitano, con loro, ogni giorno.

Lo stesso vale per il personale ATA, che in un'ottica di condivisione e corresponsabilità nell'esercizio del proprio ruolo, **nella scuola per le bambine e i bambini, per le ragazze e i ragazzi**, cura prima le persone poi gli ambienti e gli atti amministrativi.

Promuovere un significativo miglioramento del servizio educativo e di istruzione è responsabilità comune, dunque, di conseguenza è fondamentale impegnarsi a:

- fornire alle alunne e agli alunni sollecitazioni e proposte per far emergere e coltivare talenti;
- adeguare esperienze e spazi di apprendimento alle nuove esigenze formative;
- facilitare partecipazione e condivisione, in un'ottica di sviluppo delle competenze di cittadinanza

per realizzare significativi contesti culturali e costruire una vera comunità educante.

**"Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere"** – P. Calamandrei.

Si ringrazia anticipatamente tutto il personale per quanto saprà mettere in atto, al fine di continuare nel percorso di crescita e sviluppo dell'I. C. "Manicone-Fiorentino" quale presidio culturale del territorio.

Il Piano sarà, per competenza, curato dalla docente funzione strumentale, affiancata dal NIV e dallo staff della Dirigente, per essere portato all'esame del Collegio nella seduta del 06 dicembre 2021 e, quindi, fatto proprio dal Consiglio d'Istituto, in una seduta successiva.

La Dirigente Scolastica  
Donatella Apruzzese

